

## KODEKS WYCHOWANKA PRZEDSZKOLA NR 58

Podstawa prawna:

- Konstytucja RP
- Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 1989r.
- Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka

### PROCES WYCHOWANIA W PRZEDSZKOLU

Proces wychowania w przedszkolu składa się z pięciu elementów

- x Ideał wychowania
- x Cele
- x Formy
- x Metody
- x Środki

### IDEAŁ WYCHOWANIA

– to opis zintegrowanych cech człowieka wartościowych z punktu widzenia społeczeństwa. Po części ten ideał wychowawczy małego dziecka jest określony w podstawie programowej. Jest ona punktem wyjścia do ukształtowania osobowości młodego człowieka – według konkretnego wzoru stanowiącego zbiór norm i zasad obowiązującym w Przedszkolu nr 58.

Przedszkole uznaje trzy podstawowe wartości moralne:

- x prawda, będzie realizowana głównie przez wychowanie umysłowe
- x dobro, wychowanie moralne
- x piękno, wychowanie estetyczne

### CEL WYCHOWANIA

– to taki stan rzeczy, którego efektem będzie osiągnięcie założonego modelu osobowego wychowanka.

#### **CEL GŁÓWNY:**

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmacnienia pozytywne.

#### **CELE SZCZEGÓLWE:**

- x Zgodne funkcjonowanie w grupie,
- x budowanie systemu wartości,
- x wskazywanie co dobre i złe,
- x kształtowanie odporności emocjonalnej,
- x rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,
- x radzenie sobie w nowych, trudnych sytuacjach,
- x radzenie sobie ze stresem i porażkami,
- x podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,
- x nabywanie nawyków poprawnego zachowania,
- x eliminowanie zachowań agresywnych,
- x stosowanie zachowań agresywnych,

- x przestrzeganie umów i zasad,
- x kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,
- x stwarzanie warunków sprzyjającej zgodnej zabawie,
- x kształtowanie przynależności do grupy, rodziny,
- x reagowanie na wezwanie i polecenia nauczycielki,
- x współdziałanie z rówieśnikami,
- x zgodne współdziałania w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,
- x nieprzeszkadzanie innym,
- x uważne słuchanie,
- x nieoddalanie się od grupy,
- x szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- x uznawanie wzajemnych praw do uczestniczenia w zabawie,
- x przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- x przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się, nieoddalanie się od grupy,
- x nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,
- x unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu,
- x zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,
- x właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu,
- x przewyciężanie niechęci do nieznanymi potraw,
- x zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- x prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
- x stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
- x wdrażanie do nawyku spożywania zdrowej żywności,
- x poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- x wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,
- x usamodzielnianie dziecka.

## Formy wychowania

- są ściśle uzależnione od rodzaju sytuacji społecznych. Te sytuacje są celowo zorganizowane. Proces wychowania przyjmuje pewną formę ze względu na rodzaj aktywności wychowanka. W przedszkolu dominującą formą jest zabawa.

## Metody

- najbardziej znanym podziałem metod wychowawczych to podział według H. Muszyńskiego. W przedszkolu mają zastosowanie dwie:

- 1) metoda wpływu osobistego:
  - a) wysuwanie sugestii,
  - b) perswazja,
  - c) oddziaływanie przykładem osobistym,
  - d) wyrażanie aprobaty, dezaprobaty,
- 2) metody wpływu sytuacyjnego:
  - a) wzmocnienia pozytywne i negatywne,
  - b) instruowanie,
  - c) organizowanie doświadczeń wychowanka,
  - d) przydzielanie funkcji i ról społecznych,
  - e) ćwiczenia.

### ***W naszym przedszkolu uznajemy, że dziecko:***

- x jest samodzielnym podmiotem – ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej,
- x wymaga poszanowania jego tożsamości, prywatności i godności osobistej,
- x rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowawczym dziecka,
- x państwo wspiera rodzinę w wychowaniu dziecka, a przedszkole jest instytucją, która wspomaga państwo w wykonaniu tego zadania.

### ***W naszym przedszkolu uznajemy, że rodzice:***

- x mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami,
- x wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka,
- x przedszkole pełni w swym oddziaływaniu funkcję wspomagającą rodziców.

### ***Zasady i główne prawa dziecka uznawane w przedszkolu:***

W naszym przedszkolu kierujemy się następującymi zasadami:

- x zasada dobra dziecka, zgodnie z którą wszystkie działania podejmowane są w najlepiej pojętym interesie dziecka,
- x zasada równości, zgodnie z którą wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola, niezależnie od stanu psychicznego, fizycznego, materialnego są traktowane tak samo,
- x zasada ujednoczenia oddziaływań wychowawczych, zgodnie z którą, zadaniem przedszkola jest działanie mające na celu uświadamianie rodzicom ich roli w wychowaniu dziecka i pozyskanie rodziców do współpracy.

### ***Wśród PRAW DZIECKA zwracamy szczególną uwagę na następujące prawa:***

- x prawo do życia i rozwoju,
- x prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania,
- x prawo do wyrażania własnych poglądów,
- x prawo do wolności od przemocy fizycznej, psychicznej, nadużyć seksualnych, wszelkiego okrucieństwa,
- x prawo do wypoczynku i czasu wolnego,
- x prawo do godności i nietykalności osobistej.

Świadomość istnienia praw dziecka jest ważna, ale ważniejsze jest respektowanie tych praw przez wszystkich pracowników przedszkola, a także przez rodziców.

### ***Współdziałanie przedszkola i domu rodzinnego w wychowaniu***

PROCES WYCHOWAWCZY – to świadome oddziaływanie dwóch środowisk - rodziny i przedszkola. Sukces wychowawczy można osiągnąć tylko w procesie współdziałania tych środowisk. Przedszkole i rodzice są tu partnerami.

Podstawowe zadania rodziców i nauczycieli w zakresie wychowania dzieci:

1. Zadania wychowawcze nauczycieli:
  - systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych, zwłaszcza umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej,
  - poznać środowisko wychowawcze dziecka,
  - poznać oczekiwania rodziców wobec przedszkola,
  - tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
  - kształtować postawy wychowanków zgodnie z normami określonymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,

- stosować metody wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci oraz eliminować zachowania niepożądane zgodnie z obowiązującymi w przedszkolu zasadami,
  - ściśle współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
  - przekazywać rodzicom informacje o poziomie rozwoju dziecka wg zaleceń określonych w warunkach realizacji podstawy programowej,
  - wzajemnie wspierać swoje działania ramach pracy zespołowej nauczycieli.
2. Zadania wychowawcze rodziców:
- współdziałać z nauczycielami w celu ujednoczenia oddziaływań, wychowawczych i utrwalania efektów pracy wychowawczej nauczycieli,
  - angażować się w proponowane przez przedszkole działania w celu usprawnienia swoich kompetencji wychowawczych,
  - wspomagać dziecko w rozwoju w/g wskazówek udzielanych przez nauczycieli lub specjalistów,
  - przekazywać nauczycielom oraz dyrektorowi wnioski z obserwacji pracy przedszkola.

Wychowanek Przedszkola nr 58 pamięta o normach postępowania jak i o konsekwencjach w przypadku niepodporządkowania się ustalonym zasadom.

### **Pozytywnie wzmacniamy dzieci za:**

- x przestrzeganie ustalonych wspólnie umów i zasad panujących w przedszkolu,
- x trud i wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- x wywiązywanie się z podjętych obowiązków dyżurnego,
- x bezinteresowną pomoc wobec innych,
- x stosowanie zasad ochrony przyrody,
- x i inne zachowania prospołeczne.

### **Wzmocnienia pozytywne:**

- x pochwała bezpośrednia indywidualna,
- x pochwała pośrednia (przed grupą),
- x pochwała przed rodzicami,
- x różne emblematy – serduszka, naklejki, stempelki,
- x zabawa atrakcyjną zabawką.

### **Niepoprawne zachowania dziecięce to:**

- x nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- x stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- x zachowania agresywne,
- x niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- x celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków,

### **Formy reagowania na niepoprawne zachowania dziecięce:**

- x upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),
- x rozmowa (indywidualna, na forum grupy – przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),
- x wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka, odebranie uwagi nauczyciela,
- x odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- x odebranie przywileju np. dyżurnego,

- x poinformowanie rodziców o przewinieniu.

### **Zasady budowania systemu motywacji**

- x Nagradzanie powinno wystąpić zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
- x Należy unikać nadmiaru nagród,
- x Nagradzać trzeba próby wykonania czynności i zaangażowanie dziecka, a nie tylko efekt
- x Należy zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień,
- x W miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla dziecka, które sprawia trudności wychowawcze.

### **MODEL OSOBOWY WYCHOWANKA PRZEDSZKOLA NR 58**

Pożądane zachowania i umiejętności społeczne, które gwarantują sukces wychowawczy w szkole:

- x - obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują
- x - grzecznie zwraca się do innych w domu
- x - grzecznie zwraca się do innych w przedszkolu
- x - grzecznie zwraca się do innych na ulicy
- x - współdziała w zabawie
- x - współdziała w sytuacjach zadaniowych
- x - współdziała z dorosłymi
- x - współdziała z dziećmi
- x - stosuje zwroty grzecznościowe
- x - przestrzega zasad zachowania obowiązujących w sali zabaw
- x - przestrzega zasad zachowania obowiązujących w toalecie
- x - przestrzega zasad zachowania obowiązujących w szatni
- x - przestrzega zasad zachowania obowiązujących na spacerze (wycieczce)
- x - przestrzega zasad zachowania podczas spożywania posiłków
- x - przestrzega zasad zachowania obowiązujących na koncercie, w kinie, teatrze itp.
- x - przestrzega zasad zachowania obowiązujących na palcu zabaw
- x - nie dokucza dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach
- x - nie wyszydza i nie szykanuje innych
- x - dba o rzeczy osobiste, aby nie narażać ich na zgubienie lub kradzież
- x - odkłada rzeczy na właściwe miejsce
- x - dba o porządek wokół siebie
- x - dba o swoje zdrowie
- x - poddaje się leczeniu w razie konieczności
- x - bezpiecznie porusza się po drogach
- x - bezpiecznie korzysta ze środków transportu
- x - zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi zwierzętami
- x - zachowuje ostrożność w kontaktach z niektórymi roślinami
- x - zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi
- x - zachowuje ostrożność podczas posługiwania się prostymi narzędziami i urządzeniami technicznymi
- x - dostosowuje swoje postępowanie do warunków atmosferycznych

### **WYCHOWANEK PRZEDSZKOLA NR 58:**

W sali:

- x Bawi się zgodnie z innymi dziećmi - jest życzliwy, koleżeński, przyjacielski.

- x Respektuje wspólnie ustalone zasady.
- x Potrafi czekać na swoją kolejkę podczas zabawy, wypowiedzi.
- x Szanuje cudzą własność.
- x Do zabawy bierze zabawki z półki, a po skończonej zabawie odkłada je na miejsce.
- x Zabawkami przynoszonymi z domu bawi się tylko w wybranym przez panią dniu w tygodniu (np. w piątek), nie przynosi drobnych przedmiotów(monety, zabawki),które mogą się zgubić, ani nie przynosi kosztownych zabawek, umie się bawić tymi zabawkami wspólnie z innymi.
- x Stosuje zwroty grzecznościowe: proszę, przepraszam, dziękuję.
- x Pomaga młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
- x Chętnie wykonuje polecenia.
- x Porusza się bezpiecznie po sali.
- x Porozumiewa się z innymi dziećmi umiarkowanym głosem.
- x Szanuje potrzeby i zainteresowania innych.
- x Bezwłocznie stawia się na sygnał zbiórki.
- x Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć co mówią i czego oczekują.
- x Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.

#### W szatni:

- x Ubiera i rozbiera się w wyznaczonym miejscu, spokojnie czekając na pomoc osoby dorosłej
- x Starannie układa swoją odzież, buty ustawia równo na półce
- x Pamięta o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na powietrze (buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
- x Po powrocie z placu, przed wejściem do budynku – otrzepuje buty z piasku, błota, śniegu, a następnie wyciera buty o wycieraczkę.
- x Przy rozbieraniu się - pamięta o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
- x Kulturalnie zachowuje się w szatni - nie biega, nie krzyczy, nie popycha innych.
- x Dbą o własne rzeczy i nie naraża ich na zagubienie.
- x Pilnuje rzeczy osobistych w czasie wycieczek, spacerów.

#### Podczas posiłków:

- x Przed posiłkiem myje ręce.
- x Pamięta o właściwej postawie przy stoliku.
- x Korzysta ze sztućców w sposób kulturalny (tzn. nie bawi się nimi, nie uderza o stół itp.).
- x Kulturalnie spożywa posiłek (nie mlaska, nie rozmawia).
- x Potrawy, które mu nie smakują pozostawia na boku talerza.
- x Prośbę o dokładkę sygnalizuje podniesioną ręką.
- x Po zakończeniu jedzenia w spokoju czeka na pozostałe dzieci.
- x Wstaje od stołu po cichu wsuwając krzesło.

#### W łazience

- x Myje ręce z przestrzeganiem kolejnych etapów tej czynności.
- x Samodzielnie myje ręce i twarz.
- x Wyrabia nawyk mycia rąk: przed każdym posiłkiem, po załatwianiu się, po przyjściu z placu zabaw.
- x Potrafi korzystać z mydła i papieru toaletowego.
- x Korzysta z toalety wyłącznie pojedynczo.
- x Zawsze po sobie spłukuje wodę w toalecie.

#### W ogródku przedszkolnym:

- x Wychodzi na plac z całą grupą, ustawia się parami i wraca tak samo.
- x Stawia się na sygnał zbiórki.

- x Wie, jak korzystać z zabawek i sprzętu zgodnie z ich przeznaczeniem i zasadami bezpieczeństwa.
- x Nie oddala się z miejsca zabawy bez zgody i wiedzy nauczyciela.
- x Rozróżnia zabawy bezpieczne i niebezpieczne.
- x Informuje dorosłych o uszkodzonych zabawkach i sprzęcie.
- x Zgłasza nauczycielowi zauważone niebezpieczeństwo, wszelkie dolegliwości i złe samopoczucie.
- x Wie, że nie może samodzielnie opuszczać placu zabaw.
- x Po skończonej zabawie zabawki i sprzęt sportowy odkłada na miejsce.

## **Kontrakt**

Jest to pewnego rodzaju umowa zawierana przez wszystkie dzieci i dorosłych. Obejmuje ona spisane przywileje, prawa oraz deklaracje dziecięce co do przestrzegania i konsekwencji zapisanych w niej umów. Każde dziecko wyraża swoją akceptację i „podpisuje się” pod nią w dowolnej formie, np.: autoportretu, odcisku swojej dłoni itp.

Przez cały rok dzieci i nauczycielki mogą odwoływać się do Kontraktu jak do „powszechnie obowiązującego prawa”.

## **Kontrakt dobrego zachowania:**

- Pomagamy sobie wzajemnie
- Bawimy się bezpiecznie
- Potrafimy zachować ciszę
- Jesteśmy uprzejmi
- Umiemy ładnie zachować się przy stole
- Dzielimy się zabawkami
- Odpoczywamy w ciszy
- Nie sprawiamy innym przykrości
- Dbamy o czystość
- Nie niszczymy zabawek i książek
- Nie bijemy – to boli
- Możemy odpocząć, gdy nie czujemy się dobrze
- Pomagamy młodszym i słabszym
- Pytamy, gdy nie wiemy
- Śmiejemy się i żartujemy –bez obrażania innych